**Виды методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид методической работы** | **Функции данного вида методической работы** | **Состав участников** | **Основные формы методической работы** |
| 1 | Индивидуальная методическая работа | Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры учителя, которое предполагает:  \* обязательное участие в работе предметных методических объединений по преподаваемым учебным дисциплинам;  \* обязательную специализацию по одной из общешкольных проблем;  \* добровольное проведение открытых уроков | Каждый учитель школы, независимо от стажа, возраста и квалификации | Самостоятельная разработка методических материалов для собственной работы, для коллег и обучающихся.  Изучение опыта работы других учителей.  Изучение методической и общепедагогической литературы.  Постоянное отслеживание новых программ и методических пособий по предмету, смежным областям знаний |
| 2 | Постоянно действующий методический семинар (проводится один раз в месяц) | Обеспечение непрерывности профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня и квалификации учителей:  \* выработка педагогического тезауруса (системы основных понятий);  \* обеспечение единства подходов при организации учебной деятельности;  \* активное межпредметное общение и обмен общепедагогическим опытом;  \* коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности. | Все учителя школы, независимо от стажа, опыта, квалификации.  Общее руководство — заместитель директора школы | Лекции, семинары, дискуссии, «круглые столы», организационно-деятельностные игры |
| 3 | Методические объединения:  \* предметные;  \* межпредметные.  Работа носит постоянный характер | Обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету.  Обмен опытом. Совместное решение текущих учебно-воспитательных задач. Выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации обучающихся. Участие в аттестационных процедурах (аттестация педагогов) | Все члены педагогического коллектива.  Руководство — руководители  методических  объединений | Взаимные посещения, анализ и оценка уроков;  подготовка, проведение и анализ результатов предметных олимпиад, недель и других форм работы с обучающимися;  заслушивание и обсуждение проблемных докладов, выступлений. сообщений;  анализ состояния преподавания предмета на всех ступенях школы;  внутреннее рецензирование методических разработок;  проведение районных, городских методических семинаров на базе школы |
| 4 | Временные творческие объединения;  оперативные проблемные группы (срок работы — 2-3 месяца) | Обеспечение развития нового содержания и методик обучения.  Реализация стратегических задач инновацион­ного развития школы. Решение частных содержательных методических. методологических, нормативных проблем.  Срочное решение актуальных проблем и задач поискового, методико-дидактического характера, возникающих в ходе инноваций и экспериментов | Участники — учителя-исследователи, новаторы, руководители методических объединений.  Общее руководство — заместитель директора школы. Научные консультанты из числа привлеченных научно-педагогических работников | Анализ открытых уроков, занятий; обсуждение докладов, выступлений.  Рецензирование новых учебников, учебно-методических пособий,  УМ К и т.п.  Конференции, проблемные семинары для учителей района, города, республики |

**Формы методической работы**

Формы методической работы зависят от её содержания, профессиональных возможностей, образовательных потребностей и интересов учителей. Их можно объединить в шесть блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок** | **Формы** |
| Поисковая работа и научные исследования педагогов | Учеба в аспирантуре, соискательство ученой степени, участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание учебника, методического пособия, словаря, тематического сборника, хрестоматии, статьи в журналах |
| Руководство поисковой работой учащихся | Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся рефератами; участие в организации конференции учащихся обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций для учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам |
| Разработка методической документации | Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.), методик диагностики учащихся, сценариев внеклассных мероприятий |
| Подготовка учебных аудио- и видео- ­ записей | Подготовка аудио- и видеозаписей уроков и внеклассных мероприятий |
| Повышение квалификации учителей | Стажировки, «круглые столы», индивидуальные консульта­ции, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения уроков, работа с методической литературой, наставничество, участие в конкурсе «Учитель года» и других конкурсах про­фессионального мастерства |
| Обобщение и распространение педагогического опыта | Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения педагогического опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте |

**Стимулы профессионального развития учителей**

Стимулы, которые наиболее часто используются в школе и мо­гут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в методической работе, представле­ны в приведенной ниже таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивы к труду работника школы** | **Вознаграждения, которые могут использоваться**  **для профессионального развития** |
| Мотив самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности | Открытие собственного мастер-класса для учителей района или города на условиях договорной оплаты труда.  Повышение самостоятельности учителя; возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать наиболее удобный график работы (расписание).  Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы, ее распространении в районе (городе) |
| Мотив личного развития, приобретения новой информации | Направление на стажировку, курсы.  Предоставление времени на методическую работу (работа на дому).  Творческий отпуск в каникулярное время.  Дополнительные дни к отпуску.  Оплата научно-методической литературы |
| Мотив самоутверждения, достижения социального успеха | Направление на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обмена опытом. Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий в печати.  Привлечение к руководству методическими подразделе­ниями школы.  Получение права на проведение семинаров, курсов, лек­ций для своих коллег по школе.  Рекомендация на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей |
| Потребность в причастности к делам коллектива | Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы |
| Мотив стабильности, защищенности | Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу.  Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе |
| Мотив состязательности | Содействие в выдвижении на престижные конкурсы. Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства с назначением годовой надбавки к зарплате |

**Источник:**

1. **Рабочая** книга школьного администратора / Авт.-сост. А.П. Савкин: Вып. 1. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2007. – стр. 93–97